


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Краткое наименование: ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»
ул. Татищева, 78, г. Екатеринбург, 620131, тел. (343) 232-55-50;
ул. Готвальда, 19а, г. Екатеринбург, 620034, тел. (343) 367-43-63;
E-mail: esh73@inbox.ru

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»
О.А. Плетенецкая О.А. Плетенецкая
18.08.2023 приказ № 113 -ОД

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской
области
Екатеринбургская школа № 1,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»
на 2023-2024 учебный год
9, 12 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»
на 2023-2024 учебный год

(учебный план для детей с умственной отсталостью 9, 12 классы)

Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1» является составной частью образовательной программы школы, устанавливает нормы и требования к структуре, содержанию и уровню их образования как единому целому, регламентирует организацию образования.

Учебный план общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Федеральный компонент) как государственный нормативный документ является составной частью проекта государственного стандарта в области общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план предусматривает в качестве обязательного девятилетний срок обучения воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1» включает в себя: Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 класс), в том числе для классов с углублённой трудовой подготовкой (12 классы).

Основанием для разработки учебного плана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются следующие нормативно-правовые документы:

- ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- письмо Минпросвещения России от 21.12.2022 № ТВ-2859/03, Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 12.01.2023 № 02-01-81/187 «Об отмене методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений РФ»;
- пункт 1 раздела IV «О реализации проекта «Билет в будущее» протокола совещания в формате видеоконференцсвязи Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2023 № Д05-69/05пр с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области об образовании Свердловской области»
- Типовое положение о специальном (коррекционном) ОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 04.09.97 № 48.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29\2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 октября 2011 года № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных учебных заведениях»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012 № 03-0306/3345 «Об учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложный дефект».

Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 классы), в том числе и классов с углубленной трудовой подготовкой (12 классы) составлен на основании приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29\2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учетом структуры, наименования предметов, распределения их по образовательным областям, не превышая общего количества часов, определяемого базисным учебным планом на каждый класс, но с учетом указанных выше новых нормативно-правовых документов, особенностей состава обучающихся и специфики региона. Структура плана, наименования предметов, распределения их по образовательным областям составлены с учётом рекомендации письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012 № 03-0306/3345 «Об учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложный дефект».

В соответствии с рекомендацией МОПОСО 2016 года названия учебных предметов скорректированы в соответствии с ФГОС ОУО.

Учебный план финансируются не ниже общего количества часов, определяемого данным учебным планом на каждый класс (с учетом дополнительного финансирования при делении классов на подгруппы).

Учебный план, являясь элементом образовательной программы школы, имеет гибкую структуру и определяет следующие целевые установки:

- на создание адаптивной образовательной среды в условиях специальной (коррекционной) школы;
- на обеспечение практической направленности содержания образования;
- на реализацию задач коррекционного образования.

Приоритетной целью ОУ является:

- компенсация и преодоление нарушений в развитии обучающихся;
- приобщение их к разнообразным видам труда с ориентацией на трудовую деятельность с учетом местных потребностей и условий;
- воспитание и обучение личности, владеющей необходимыми жизненными компетенциями, знаниями, умениями, навыками необходимыми для дальнейшей жизнедеятельности.

- подготовка к самостоятельной жизни.

Перспективная цель учебного плана - становление социально адаптированной личности с включением знаний, умений и навыков как средства формирования у обучающихся адекватной жизненной позиции.

Учебный план:

- обеспечивает образование в соответствии с особенностями психофизического развития учащихся и структурой дефекта;
- определяет количество часов на учебные предметы;
- гарантирует обеспечение прав детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование.

Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1» определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов.

Особенность данного учебного плана состоит в том, что он представляет собой вариант развития содержания образования и реализует основные направления Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебный план сформирован на основе принципов гуманизации содержания образования и обеспечивает учет индивидуальных потребностей и специфических особенностей учащихся в сочетании с деятельностно-практической направленностью программ, внедрение пропедевтики и углубленного изучения предметов прикладного характера, в том числе, предметов с углубленной трудовой подготовкой на базе формирования базовых учебных действий.

На основе данных принципов сформулирована основная задача на 2023-2024 учебный год: непрерывное развитие образовательной и воспитательной системы, достижение более высокого уровня образования, обновление его структуры и содержания, сохранение практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности и государства.

Данная задача позволяет определить приоритетные линии направления обучения, формирование у детей базовых национальных ценностей, составляющих основу учебного плана:

Формирование базовой национальной ценности – **патриотизм**, реализуется с помощью учебных курсов:

| | |
|---------------------|-----------|
| Разговоры о важном | 9, 12 кл. |
| История Отечества | 9 кл. |
| Обществознание | 9, 12 кл. |
| Чтение | 9 кл. |
| Литературное чтение | 12 кл. |
| Физическая культура | 9, 12 кл. |

Формирование базовой национальной ценности – **социальная солидарность**, реализуется с помощью учебных курсов:

| | |
|---------------------|-----------|
| Разговоры о важном | 9, 12 кл. |
| История Отечества | 9 кл. |
| Обществознание | 9, 12 кл. |
| Чтение | 9 кл. |
| Литературное чтение | 12 кл. |

| | |
|---|-----------|
| Этика | 9 кл. |
| Этика и психология семейной жизни | 12 кл. |
| Профильный труд | 9, 12 кл. |
| Формирование базовой национальной ценности – гражданственность , реализуется с помощью учебных курсов: | |
| Разговоры о важном | 9, 12 кл. |
| Обществознание | 9, 12 кл. |
| Чтение | 9 кл. |
| Литературное чтение | 12 кл. |
| Этика | 9 кл. |
| Этика и психология семейной жизни | 12 кл. |

| | |
|---|-----------|
| Формирование базовой национальной ценности – семья , реализуется с помощью учебных курсов: | |
| Разговоры о важном | 9, 12 кл. |
| Обществознание | 9, 12 кл. |
| Чтение | 9 кл. |
| Литературное чтение | 12 кл. |
| Этика | 9 кл. |
| Этика и психология семейной жизни | 12 кл. |

| | |
|---|-----------|
| Формирование базовой национальной ценности – труд и творчество , реализуется с помощью учебных курсов: | |
| профильный труд | 9, 12 кл. |
| СБО | 9 кл. |
| Черчение | 9 кл. |

| | |
|---|-----------|
| Формирование базовой национальной ценности – наука , реализуется с помощью учебных курсов: | |
| Разговоры о важном | 9, 12 кл. |
| математика | 9, 12 кл. |
| русский язык | 9, 12 кл. |
| биология | 9 кл. |
| география | 9 кл. |
| обществознание | 9, 12 кл. |

| | |
|---|-----------|
| Формирование базовой национальной ценности – традиционные российские религии , реализуется с помощью учебных курсов: | |
| Разговоры о важном | 9, 12 кл. |
| обществознание | 9, 12 кл. |
| История Отечества | 9 кл. |
| чтение | 9 кл. |
| литературное чтение | 12 кл. |
| этика | 9 кл. |
| Этика и психология семейной жизни | 12 кл. |
| Формирование базовой национальной ценности – искусство и литература , реализуется с помощью учебных курсов: | |
| профильный труд | 9, 12 кл. |
| чтение | 9 кл. |

| | |
|--|-----------|
| литературное чтение | 12 кл. |
| этика | 9 кл. |
| Этика и психология семейной жизни | 12 кл. |
| Формирование базовой национальной ценности – природа , реализуется с помощью учебных курсов: | |
| биология | 9 кл. |
| география | 9 кл. |
| Формирование базовой национальной ценности – человечество , реализуется с помощью учебных курсов: | |
| Разговоры о важном чтение | 9, 12 кл. |
| литературное чтение | 9 кл. |
| этика | 12 кл. |
| обществознание | 9 кл. |
| История Отечества | 9 кл. |
| Формирование базовой национальной ценности – здоровье , реализуется с помощью учебных курсов: | |
| биология | 9 кл. |
| СБО | 9 кл. |
| Физическая культура | 9, 12 кл. |

Учебный план имеет следующие разделы:

- Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с углублённой трудовой подготовкой;
- Перечень учебных программ для 9 классов, 12 классы (Приложение 1)

Содержание образования в ОО формирует базис самоопределения личности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью через возрастание доли функционального, практико-ориентированного образования; обеспечивает условия для успешной социализации и интеграции обучающихся, их самоопределения и саморазвития в сферах межличностных отношений. Содержание обучения на каждом этапе строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, содержание которых доступно для умственно отсталых обучающихся, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В учебный план заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся. Содержание образования создаёт необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, прогнозирования и поддержки социального развития каждого обучающегося.

Организация образования в 9 классах, 12 классах.

1. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает в качестве обязательного компонента – 9 летний срок обучения.

2. По окончании 9 класса выпускники сдают экзамен по трудовому обучению (при обучении по программе для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) или проходят собеседование на основе выполненной практической работы (при обучении по программе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) и получают документ установленного образца.

3. Учебный план включает реализацию образования в 12 классах с углубленным изучением предметов трудового обучения. В эти классы направляются подростки с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по заявлению родителей (законных представителей), которые в силу своих психофизических особенностей не могут по окончании девятилетней школы работать в условиях современного производства или продолжать образование в учреждениях НПО.

В этих классах, где обучающиеся имеют возможность углубленно овладеть профессиональной подготовкой, реализуются программы трудового обучения по профилям труда, под которые есть социальный заказ и производственная база для трудоустройства выпускников. Обучение на этом этапе направлено на расширение социального опыта учащихся, закрепление трудовых навыков, профессиональную ориентацию. По окончании выпускники получают справки установленного образца.

4. В 9, 12 классах при проведении занятий по трудовой подготовке и при проведении СБО, класс делится на две подгруппы с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача и ППк.

5. Спецификой организации образования в 9 классах является и наличие индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Содержание этих курсов решает задачи учета индивидуальных особенностей личности ребенка, уровня его развития, индивидуального подхода в обучении.

Особенность формирования учебного плана.

I раздел. Обучение детей с умственной отсталостью.

Для учебного плана в 9 классах: продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

1. Содержание образовательного процесса определяется обязательными образовательными программами, адаптированными с учётом особенностей психофизического развития обучающихся.

2. Осуществляется изучение курсов «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) – 9 кл, «Обществознание» 9, введён курс «Этика» 9 кл., направленные на подготовку учащихся к дальнейшей жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации ребёнка в общество, что является одним из механизмов социализации и интеграции с включением в различные структурные элементы социальной сферы.

3. Количество уроков в день для обучающихся 9 классов – 7. В соответствии с СП 2.4.3648-20 обучающиеся 9 классов занимаются по пятидневной рабочей неделе.

4. Содержание образования продолжает, расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образования, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам. Особое внимание уделяется трудовой деятельности. Трудовая деятельность является важной составляющей частью учебно-воспитательного процесса.

В учебный план внесены следующие изменения:

1. Из часов физической культуры по 1 часу на учебную дисциплину «ЛФК» (письмо Минпросвещения России от 21.12.2022 № ТВ-2859/03, Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 12.01.2023 № 02-01-81/187 «Об отмене методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений РФ»);
2. В коррекционно-развивающую область введён 1 час на информационно-просветительское занятие «Разговоры о важном» (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности»);
3. В коррекционно-развивающую область введён 1 час на информационно-просветительское занятие «Россия-мои горизонты» (Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области, исполнение пункта 1 протокола совещания в формате видеоконференцсвязи с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, от 07.06.2023 № ДО5-69/05пр);
4. Из часов, предусмотренных на изучение трудового обучения, 1 час отведён на урок черчения, ориентированный на изучение основ технической документации и строительных чертежей, выполнение чертежей деталей по соответствующему трудовому профилю. Черчение решает проблему допрофессиональной подготовки обучающихся, способствует развитию пространственной ориентации, двигательного развития, развитию мыслительных процессов.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 уменьшено общее количество часов в 9 классах за счёт учебной дисциплины «Профильный труд». Прохождение программы обеспечивается за счёт уплотнения содержания учебного материала.

Для учебного плана 12 классов.

1. Содержание образования в 12 классах с углубленной трудовой подготовкой определяется адаптированными образовательными программами, разработанными образовательной организацией на базе федеральных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей учащихся.

2. Особенностью учебного плана в 12 классах является и прохождение практических занятий по трудовому обучению на базе учебных мастерских системы профессионального образования.

3. В связи с актуальностью специфического подхода к обучению и воспитанию данного контингента обучающихся, необходимостью овладения *теоретическими* знаниями для формирования трудовых умений и навыков, для ориентации в социуме, в быту, возможности осуществлять самостоятельный поиск работы и трудоустройство, развития коммуникативной функции речи как неперемного условия социальной адаптации.

4. Осуществляется изучение курсов «Обществознание» 12 кл., введён курс «Этика и психология семейной жизни» 12 кл., направленные на подготовку учащихся к дальнейшей жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации ребёнка в общество, что является одним

из механизмов социализации и интеграции с включением в различные структурные элементы социальной сферы.

5. Количество уроков в день не превышает семи. В соответствии с СП 2.4.3648-20 обучающиеся 12 классов занимаются по пятидневной рабочей неделе.

6. Содержание образования продолжает, расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образования, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам. Особое внимание уделяется трудовой деятельности. Трудовая деятельность является важной составляющей частью учебно-воспитательного процесса.

В учебный план внесены следующие изменения:

1. Из часов физической культуры по 1 часу на учебную дисциплину «ЛФК» в 12 классах (письмо Минпросвещения России от 21.12.2022 № ТВ-2859/03, Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 12.01.2023 № 02-01-81/187 «Об отмене методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений РФ»);
2. В коррекционно-развивающую область введён 1 час на информационно-просветительское занятие «Разговоры о важном» в 12 классах (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности»);

Содержание обучения в этих классах направлено на расширение социального опыта, начальную и адресную трудовую подготовку, закрепление навыков самообслуживания и домашнего труда, повышение уровня социальной адаптации учащихся.

Федеральный компонент

I. Общеобразовательные курсы.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, содержание которых доступно для умственно отсталых обучающихся. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история Отечества, география, осуществляется физическое воспитание, профессионально- трудовое. В 9, 12 классах введено обществознание. В 9 классах из математики один урок может отводиться на изучение геометрического материала.

Образовательная область – филология.

Русский язык и чтение – как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения зависит успешность школьного обучения. Задачами обучения русскому языку являются: развитие устной и письменной речи умственно отсталых обучающихся; повышение уровня их общего и речевого развития; воспитание общепринятых норм общественного поведения; формирование правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработка элементарных навыков грамотного письма, последовательность выражения своих мыслей в устной и письменной форме.

Чтение (литературное чтение и развитие речи, развитие устной речи) – на уроках чтения, обучающиеся овладевают навыками правильного, беглого и выразительного чтения, умением пересказывать прочитанное. Для уроков

подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. В процессе обучения у обучающихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируются умения самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Образовательная область – математика.

Задачами обучения математике умственно отсталых обучающихся являются: формирование доступных количественных, пространственных и временных и геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем успешно социализироваться в обществе; повышают уровень общего развития обучающихся и коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Обучение носит предметно- практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой обучающихся.

Образовательная область – естествознание.

Естествознание представлено такими учебными предметами как биология, география, которые направлены на формирование у обучающихся элементарных знаний о природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе. В рамках данных предметов происходит изучение природы и экологии Урала.

Образовательная область – обществознание.

На уроках истории Отечества, обществознания и этики обучающиеся должны ознакомиться с наиболее значимыми с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Образовательная область – искусство.

Физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья обучающихся, развития и коррекции их моторики, способствует формированию культуры движения, коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики посредством различных видов физических упражнений, сюжетно- ролевых подвижных игр и эстафет. На уроках физкультуры проводится работа по подготовке учащихся к соревнованиям в рамках Специального олимпийского движения, что способствует более успешной социализации и адаптации обучающихся.

Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность в сочетании с принципом коррекционной направленности обучения, который является ведущим. Обучение максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса. Содержание обучения определяется программами для 8-9 классов специальных школ для умственно отсталых детей.

II. Трудовая подготовка

Включение умственно отсталых детей в **трудовую деятельность** - одно из главных условий социальной адаптации.

Трудовое обучение дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует общетрудовые навыки, самостоятельность, интерес к трудовой деятельности.

Особенности учащихся с умственной отсталостью, условия и требования современного общества требуют нового подхода, корректировки содержания трудовой подготовки.

С этой целью в школе организовано многопрофильное трудовое обучение. В **9, 12** классах осуществляется реализация следующих профилей:

- Слесарное дело;
- Столярное дело;
- Швейное дело;
- Штукатурно-малярное дело;
- Подготовка младшего обслуживающего персонала;
- Цветоводство и декоративное садоводство;
- Обслуживающий труд;

В 12 классах обучение осуществляется по программам углубленной трудовой подготовки для обучающихся с умственной отсталостью:

- Рабочий по обслуживанию и текущему ремонту зданий
- Младший обслуживающий персонал;
- Дворник
- Уборщик служебных помещений
- Столярное дело;
- Технология;
- Швейное дело (Декоративная обработка тканей).
- Швейное дело;
- Штукатурно-малярное дело;
- Обслуживающий труд;

Цель: обучить процессу сознательного выбора профессии, дать представление о различных видах труда, подготовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер и должно быть максимально индивидуализированным как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

После окончания учебных занятий проводится **трудовая практика:**

9 классах – 10 дней по 4 часа, 12 классах – 10 дней по 6 часов.

Место проведения трудовой практики определяется школой в зависимости от психофизических возможностей учащихся и возможностей материально-технической базы школы. В ходе трудовой практики обучающиеся совершенствуют трудовые умения и навыки, полученные на уроках трудового обучения. По окончании трудовой практики учащиеся 9 классов сдают экзамен по трудовому обучению. Учебный год в 9, 12 классах заканчивается после завершения трудовой практики.

Для выполнения Учебного плана школа **реализует образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.** Программы индивидуальных и групповых коррекционных занятий составляются с учётом имеющихся у учащихся отклонений в развитии и носят лично – ориентированную направленность. Учебные программы определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее

развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

При отборе содержания образования обучающимся с глубокой (умеренной и тяжёлой) умственной отсталостью в соответствии с учебным планом педагогам рекомендуется ориентироваться на следующие программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под. ред. Л.Б. Баряевой, Спб., 2011 г.; Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, под. ред. Бгажноковой И.М., М., 2007 г.; Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, под. ред. Бгажноковой И.М., М., 2007 г.; Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, сост. Новоселова Н.А., Шлыкова А.А., Екатеринбург, 2004 г.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер и должно быть максимально индивидуализированным как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Полученные общеобразовательные знания, трудовые навыки позволят выпускникам выполнять несложные работы в домашнем хозяйстве, работать на предприятиях, предназначенных для инвалидов. Учебный план рассчитан на 5 - дневную рабочую неделю (СП 2.4.3648-20). Продолжительность урока в 9, 12 классах 40 минут.

В соответствии с письмом МОПОСО № 02-01-82/7213 от 18.08.2016 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при разработке образовательных программ используется АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Названия предметов учебного плана частично адаптированы под данную программу.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для образовательных учреждений.

Индивидуальное обучение на дому организуется в соответствии с действующим законодательством. Обучение индивидуально на дому организуется по индивидуальному учебному плану и не предполагает организацию трудовой практики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

общего образования детей с умственной отсталостью ГБОУ СО «Екатеринбургская школа

№ 1»

на 2023-2024 учебный год (пятидневная учебная неделя)

| | | |
|--|--------------|--------------|
| Общеобразовательные области | 9 | 12 |
| I | | |
| Общеобразовательные курсы | | |
| Русский язык | 3 | 2 |
| Литературное чтение | | 1 |
| Чтение | 3 | |
| Математика | 4 | 2 |
| Естествознание | | |
| Биология | 2 | |
| География | 2 | |
| Обществознание | | |
| Обществознание | 1 | 1 |
| История Отечества | 2 | |
| Этика | 1 | |
| Этика и психология семейной жизни | | 1 |
| Искусство | | |
| Физическая культура | 2 | 2 |
| II | | |
| Трудовая подготовка | | |
| Профильный труд | 9/9 | 24/24 |
| Трудовая практика (в днях) * | 10 | 10 |
| III | | |
| Коррекционная подготовка | | |
| а) коррекционные курсы | | |
| Разговоры о важном | 1 | 1 |
| Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 2 | - |
| Черчение | 1 | - |
| б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия** | | |
| Школьный компонент*** | | |
| Всего: | 33/42 | 34/58 |
| Обязательная нагрузка на учащегося | | |

| | | |
|--|--------------|--------------|
| классы | 9 | 12 |
| Логопедические занятия | | |
| ЛФК | 1 | 1 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов (РП СП) | | |
| Общее количество часов по учебному плану | 34/43 | 35/59 |

Учебный план составлен с учетом требований «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"»

*Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в том же объёме в течение года при продлении сроков обучения с возможностью комбинированного варианта.

**На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс, не превышающего числа часов, определенных в Базисном учебном плане (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»):

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Краткое наименование: ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»

ул. Татищева, 78, г. Екатеринбург, 620131, тел. (343) 232-55-50;

ул. Готвальда, 19а, г. Екатеринбург, 620034, тел. (343) 367-43-63;

E-mail: esh73@inbox.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»

_____ О.А. Плетенецкая

.06.2023 приказ № -ОД

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Свердловской области

Екатеринбургская школа № 1,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»

на 2023-2024 учебный год

9, 12 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»
на 2023-2024 учебный год
(учебный план для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью
9, 12 классы)

Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1» является составной частью образовательной программы школы, устанавливает нормы и требования к структуре, содержанию и уровню их образования как единому целому, регламентирует организацию образования.

Учебный план общего образования умственно отсталых учащихся (Федеральный компонент) как государственный нормативный документ является составной частью проекта государственного стандарта в области общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1» включает в себя: Учебный план для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью в различных формах в системе социального обеспечения (9, 12 классы).

Основанием для разработки учебного плана для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью являются следующие нормативно-правовые документы:

- ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- письмо Минпросвещения России от 21.12.2022 № ТВ-2859/03, Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 12.01.2023 № 02-01-81/187 «Об отмене методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений РФ»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области об образовании Свердловской области»
- Типовое положение о специальном (коррекционном) ОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 04.09.97 № 48.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29\2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 октября 2011 года № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных учебных заведениях»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012 № 03-0306/3345 «Об учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих

программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложный дефект».

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.

Учебный план для детей с **глубокой (умеренной и тяжёлой) умственной отсталостью** (9, 12 классы), в том числе для детей, имеющих сложный дефект, составлен на основании приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29\2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», без превышения общего количества часов, а каждый класс, определяемого этим базисным учебным планом. Структура плана, наименования предметов, распределения их по образовательным областям составлены с учётом рекомендации письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012 № 03-0306/3345 «Об учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложный дефект».

В соответствии с рекомендацией МОПОСО 2016 года названия учебных предметов скорректированы в соответствии с ФГОС ОУО.

Учебный план финансируются не ниже общего количества часов, определяемого данным учебным планом на каждый класс (с учетом дополнительного финансирования при делении классов на подгруппы).

Учебный план, являясь элементом образовательной программы школы, имеет гибкую структуру и определяет следующие целевые установки:

- на создание адаптивной образовательной среды в условиях специальной (коррекционной) школы;
- на обеспечение практической направленности содержания образования;
- на реализацию задач коррекционного образования.

II раздел. Обучение детей с глубокой (умеренной и тяжёлой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ТМНР).

1. Основу составляет учебный план для детей с глубокой умственной отсталостью, но с соблюдением СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Федеральный компонент

I. Обязательная часть.

Учебный план включает обязательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, содержание которых доступно для умственно отсталых обучающихся. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: родная речь (речь и альтернативная коммуникация, чтение, графика и письмо), математические представления, основы арифметики (математика), естествознание (человек и его здоровье, основы безопасности жизнедеятельности), искусство (музыка, пение, музыкально-ритмические

занятия), физкультура (физкультура), изобразительная деятельность (рисование), труд (ремесло, социально-бытовая ориентировка).

Обязательная часть – родная речь.

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушение развития значительно препятствует и ограничивает полноценное общение ребёнка. Дети с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлечённых понятий значительно затруднено и невозможно. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Чтение - на уроках чтения, обучающиеся овладевают навыками правильного и выразительного чтения, умением пересказывать прочитанное. Для уроков подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. В процессе обучения у обучающихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируются умения самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Графика и письмо- овладение письмом является одной из труднейших задач обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью. Этот вид письменной речи оказывается чаще всего недоступным для них. Тем не менее некоторые учащиеся с умеренной умственной отсталостью все же способны освоить его на доступном для них уровне. Поэтому в рамках предмета «Графика и письмо» процесс обучения «письму» рассматривается в широком понимании. Прежде чем дети начинают осваивать доступные для них навыки письменной речи, они овладевают графическими навыками. Виды графики: станковая (рисунок, не имеющий прикладного назначения, эстамп, лубок), книжная, газетно-журнальная (иллюстрация, оформление печатных изданий) и др.

Обязательная часть – математические представления, основы арифметики.

Математика - задачами обучения математике умственно отсталых обучающихся являются: формирование доступных количественных, пространственных и временных и геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем успешно социализироваться в обществе; повышают уровень общего развития обучающихся и коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Обучение носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся.

Обязательная часть – естествознание.

Естествознание представлено такими учебными предметами как - человек и его здоровье и основы безопасности жизнедеятельности. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и самостоятельно, культурно-гигиенические навыки, выполняемые вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности жизнедеятельности.

Обязательная часть – искусство.

На уроках музыки, пения и музыкально-ритмических занятиях у школьников развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой и др. Обучающиеся получают элементы музыкальной грамоты. В ходе обучения данным предметам у них развивается координация движений, голосовое дыхание, чувство темпа и ритма, артикуляционный аппарат. Уроки музыки, пения и ритмики способствуют развитию у воспитанников эстетического вкуса, благоприятно влияют на их эмоциональное состояние.

Изобразительная деятельность имеет большое коррекционное и развивающее значение. Содержание этого предмета направлено на развитие у учащихся художественного вкуса. Уроки изобразительного искусства способствуют развитию устойчивых интересов и положительного эмоционально ценностного отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Коррекционно-развивающая значимость заключается в формировании у воспитанников воображения, наглядно-образного и творческого мышления, коррекции моторики кистей и пальцев рук.

Обязательная часть – физкультура.

Физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья обучающихся, развития и коррекции их моторики, способствует формированию культуры движения, коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики посредством различных видов физических упражнений, сюжетно- ролевых подвижных игр и эстафет. На уроках физкультуры проводится работа по подготовке учащихся к соревнованиям в рамках Специального олимпийского движения, что способствует более успешной социализации и адаптации обучающихся.

Обязательная часть – труд.

Включение умственно отсталых детей в трудовую деятельность - одно из главных условий социальной адаптации.

Трудовое обучение дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует общетрудовые навыки, самостоятельность, интерес к трудовой деятельности.

Особенности учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, условия и требования современного общества требуют нового подхода, корректировки содержания трудовой подготовки.

Ремесло и СБО – комплексная программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, ТМНР.

Необходимо обучающимся дать ряд бытовых навыков детям с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Основное содержание подготовки состоит в том, чтобы в процессе обучения сформировать у детей умения выполнять отдельные трудовые приемы, дать определённую сумму специальных знаний. На уроках труда учителю следует выявлять возможности каждого ученика обучению и соответствующим образом ориентировать его. При обучении труду также необходимо систематически осуществлять эстетическое воспитание.

Школьный компонент.

Дополнительный урок: физической культуры направлен на формирование у учащихся представления о ценности здоровья и ЗОЖ, потребности в укреплении своего здоровья, понимая его как единство физического, технического и нравственного здоровья; логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов курсы по выбору.

При отборе содержания образования обучающимся с глубокой (умеренной и тяжёлой) умственной отсталостью в соответствии с учебным планом педагогам рекомендуется ориентироваться на следующие программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под. ред. Л.Б.Баряевой, Спб., 2011 г.; Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, под. ред. Бгажноковой И.М., М., 2007 г.; Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, под. ред. Бгажноковой И.М., М., 2007 г.; Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, сост. Новоселова Н.А., Шлыкова А.А., Екатеринбург, 2004 г.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для образовательных учреждений.

Индивидуальное обучение на дому организуется в соответствии с действующим законодательством. Обучение индивидуально на дому организуется по индивидуальному учебному плану и не предполагает организацию трудовой практики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**общего образования детей с глубокой (умеренной и тяжёлой) умственной отсталостью
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»
на 2023-2024 учебный год**

| Образовательные области | Предметы (компоненты) обучения | Примерное кол-во часов в неделю обучения | | |
|---|--|--|-----------|-----------|
| | | 9 | 12 | Всего |
| I. Обязательная часть | | | | |
| 1. Родная речь | Развитие речи и коммуникация | 1 | 1 | 2 |
| | Чтение | 3 | 3 | 6 |
| | Графика и письмо | 3 | 3 | 6 |
| 2. Математические представления, основы арифметики | Математика | 3 | 3 | 6 |
| 3. Естествознание | Человек и его здоровье | 1 | 1 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 2 |
| 4. Искусство | Музыка. Пение. | 1 | 1 | 2 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 1 | 1 | 2 |
| 5. Физкультура | Физкультура | 2 | 2 | 4 |
| 6. Изобразительная деятельность | Рисование | 2 | 2 | |
| 7. Труд | Ремесло (по профилям) | 8 | 9 | 17 |
| | Социально-бытовая ориентировка | 2 | 2 | 4 |
| Всего часов: | | 28 | 29 | 53 |
| Образовательные области | Предметы (компоненты) обучения | Школьный компонент | | |
| | | | | |
| Коррекционные технологии | ЛФК | 1 | 1 | 2 |
| | Логопедия | 2 | 2 | 4 |
| | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 | 1 | 2 |
| | Разговоры о важном | 1 | 1 | 2 |
| Всего часов | | 33 | 34 | 63 |

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-20 минут.
** курсы по выбору используются для дополнения основных предметов (графика и письмо, математика, трудового обучения)